

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «МОРДОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ М. Е. ЕВСЕВЬЕВА»

Факультет педагогического и художественного образования
Кафедра педагогики дошкольного и начального образования

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

Наименование практики: практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности

Уровень ОПОП: бакалавриат

Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование

Профиль подготовки: Дошкольное образование

Форма обучения: заочная

Вид практики: производственная

Тип практики: практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности

Способ проведения: стационарная

Форма проведения: дискретная

Разработчики:

Мазуренко О. В., канд. пед. наук, доцент

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 10 от 27.05.2016 года

Зав. кафедрой  Рябова И. Г.

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 9 от 26.05.2017 года

Зав. кафедрой  Рябова И. Г.

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 10 от 24.05.2018 года

Зав. кафедрой  Рябова И. Г.

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 1 от 28.08. 2020 года

Зав кафедрой



Спиренкова Н. Г.

1. Пояснительная записка

Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности закрепляет знания и умения, приобретаемые обучающимися в результате освоения теоретических курсов, вырабатывает практические навыки и способствует комплексному формированию общекультурных (универсальных) и профессиональных компетенций обучающихся. Практика организуется и проводится в сторонних организациях (производственные (педагогические) практики), обладающих необходимым кадровым и научно-техническим потенциалом.

Прохождение бакалаврами практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности позволяет овладеть основными профессиональными компетенциями в рамках педагогической и управленческой деятельности в дошкольной образовательной организации, а также практически освоить содержание, формы и инновационные технологии системы дошкольного образования, развития основных ключевых характеристик личностного развития дошкольников, отраженных во ФГОС дошкольного образования.

В процессе данной практики студенты осваивают личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых детей, педагогических и управленческих работников; осваивают технологии реализации содержания программы дошкольного образования в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие ребенка.

Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности осуществляется в тесном сотрудничестве с административным подразделением дошкольной образовательной организации на основании заключенных договоров. В процессе практической работы студент ставится в условия, максимально приближенные к профессиональной деятельности педагога и организатора-методиста ДОО.

Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности является важнейшей частью профессиональной подготовки бакалавров педагогики по профилю подготовки Дошкольное образование и направлена на достижение следующей цели и задач:

Цель практики – формирование профессиональных компетенций и профессиональной готовности к педагогической и управленческой деятельности в дошкольной образовательной организации.

Задачи практики:

- углубление теоретических знаний студентов об управленческой деятельности в дошкольной организации, их применение в работе по организации педагогического процесса в ДОО;
- формирование профессиональных педагогических компетенций и профессиональных умений, необходимых для осуществления воспитательно-образовательного процесса с детьми дошкольного возраста и оказания методической помощи педагогам ДОО;
- ознакомление с современными направлениями деятельности заведующего ДОО и старшего воспитателя (организацией дополнительных образовательных услуг, механизмами финансирования, материально-технического обеспечения, делопроизводством и т. д.);
- овладение методами изучения личности и профессиональной деятельности педагога дошкольной организации, выявления, обобщения и распространения передового педагогического опыта и пр.;
- развитие у студентов педагогической рефлексии, потребности в профессиональном совершенствовании, выработка творческого и исследовательского характера педагогической

деятельности;

- формирование умения объективно оценивать состояние воспитательно-образовательного процесса в дошкольных организациях, исходя из современных требований к содержанию и технологиям дошкольного образования.

Базой для проведения практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности являются дошкольные образовательные организации различных видов. В период практики студент занимает должность практиканта. Группы формируются в составе 6 человек на одного руководителя. Допуск студентов к практике осуществляется на базе института. Допуск осуществляют факультетский руководитель практики, ведущие преподаватели профильных дисциплин.

2. Место практики в структуре ОПОП ВО

Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (Б2.В.07(П)) является обязательным видом учебной работы бакалавра, входит в раздел «Блок 2. Практики» ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование профиль Дошкольное образование.

Педагогическая практика проводится на 3 курсе в 7 семестре.

Общая трудоемкость Практик по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности составляет 3 зачетных единиц, или 2 недели, или 108 часов.

Производственной практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности предшествует изучение дисциплин раздела «Блок 1. Дисциплины (модули)», предусматривающих лекционные, семинарские и практические занятия. Производственная практика является логическим завершением изучения данных дисциплин.

Практика проводится с отрывом от аудиторных занятий.

Прохождение практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности является необходимой основой для последующего прохождения преддипломной практики, подготовки к написанию и защите выпускных квалификационных работ и к государственной итоговой аттестации.

Освоение содержания Практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности является необходимой основой для формирования профессиональных компетенций.

Областями профессиональной деятельности бакалавров, на которые ориентирует Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, являются образование, культура.

Освоение Практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности готовит к работе со следующими *объектами профессиональной деятельности бакалавров:*

- обучение,
- воспитание,
- развитие,
- просвещение.

Профильным видом деятельности для данной Практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности является как педагогическая, так и культурно-просветительская профессиональная деятельность бакалавров, в соответствии с которой бакалавр должен быть готов решать следующие профессиональные задачи:

в области педагогической деятельности:

- организация взаимодействия с общественными и образовательными организациями, детскими коллективами и родителями для решения задач в профессиональной деятельности;
 - использование возможностей образовательной среды для обеспечения качества образования, в том числе с применением информационных технологий;
 - осуществление профессионального самообразования и личностного роста, проектирование дальнейшего образовательного маршрута и профессиональной карьеры;
- в области культурно-просветительской деятельности:*
- изучение и формирование потребностей детей и взрослых в культурно-просветительской деятельности;
 - популяризация профессиональной области знаний общества.

3. Требования к результатам освоения практики

Процесс прохождения практики направлен на формирование следующих компетенций и трудовых функций (профессиональный стандарт Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель), утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты №544н от 18.10.2013):

Выпускник должен обладать следующими профессиональными компетенциями (ПК) в соответствии с видами деятельности:

педагогическая деятельность

ПК-1 готовность реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов

Знания, умения, навыки, формируемые по компетенции в рамках практики

Студент должен знать:

- требования ФГОС дошкольного, начального, общего, основного общего, среднего образования;
- программы учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы.

Студент должен уметь:

- осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с требованиями ФГОС дошкольного, начального, общего, основного общего, среднего образования;
- разрабатывать и реализовывать программы учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы;
- проектировать и реализовывать воспитательные программы;
- планировать и проводить учебные занятия;
- формировать мотивацию к обучению;
- реализовывать современные, в том числе интерактивные формы и методы воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности;
- использовать в практике своей работы психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный, развивающий;
- формировать универсальные учебные действия;
- оценивать образовательные результаты: формируемые преподавателем в преподаваемом предмете предметные и метапредметные компетенции, а также осуществлять (совместно с психологом) мониторинг личностных характеристик.

Студент должен владеть навыками:

- способами реализации образовательных программ учебных дисциплин в рамках ООП;

- способами реализации воспитательных программ учебных дисциплин в рамках ООП;
- психолого-педагогическими технологиями (в том числе инклюзивные) необходимые для адресной работы с различными контингентами учащихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты.

ПК-2 способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики

Знания, умения, навыки, формируемые по компетенции в рамках практики

Студент должен знать:

- требования ФГОС дошкольного, начального, общего, основного общего, среднего образования;
- возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса;
- преподаваемый предмет и методику его преподавания.

Студент должен уметь:

- осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с требованиями ФГОС дошкольного, начального, общего, основного общего, среднего образования;
- разрабатывать и реализовывать программы учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы;
- планировать и проводить учебные занятия;
- реализовывать современные, в том числе интерактивные формы и методы воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности;
- организовывать, осуществлять контроль и оценивать учебные достижения, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающихся.

Студент должен владеть навыками:

- навыками формирования и реализации программ развития универсальных учебных действий, образцов и ценностей социального поведения, навыков поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях, формирования толерантности.

ПК-3 способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности

Знания, умения, навыки, формируемые по компетенции в рамках практики

Студент должен знать:

- современные тенденции в области духовно-нравственного воспитания детей дошкольного и младшего школьного возраста;
- характеристики содержания духовно-нравственного воспитания детей дошкольного возраста, согласно ООП образовательного учреждения;
- современные требования ФГОС ДО к духовно-нравственному воспитанию дошкольников и младших школьников.

Студент должен уметь:

- внедрять новые технологии и приемы в педагогический процесс духовно-нравственного воспитания детей дошкольного возраста с целью создания условий для повышения его эффективности;
- выстраивать и реализовывать перспективные линии духовно-нравственного развития детей на каждом возрастном этапе дошкольного периода.

Студент должен владеть навыками:

- способами осмысления и критического анализа различной информации, связанной с духовно-нравственным воспитанием детей в дошкольный период.

ПК-4 способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов

Знания, умения, навыки, формируемые по компетенции в рамках практики Студент должен знать:

- требования ФГОС ДОО и НОО к организации предметной развивающей среды в ДОО и начальной школе;
- предметное содержание предметно-развивающей среды в группах и классах начальной школы на разных возрастных этапах детства.

Студент должен уметь:

- проектировать и изменять содержание предметно-развивающей среды в ДОО и начальной школе.

Студент должен владеть навыками:

- навыками проектирования, преобразования и изменения предметно развивающей среды в ДОО и начальной школе.

ПК-5 способность осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся

Знания, умения, навыки, формируемые по компетенции в рамках практики Студент должен знать:

- требования ФГОС дошкольного, начального, общего, основного общего, среднего образования;
- возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного;
- пути развития у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативности, творческих способностей, пути формирования гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира.

Студент должен уметь:

- осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с требованиями ФГОС дошкольного, начального, общего, основного общего, среднего образования;
- развивать у обучающихся познавательную активность, самостоятельность, инициативность, творческие способности, формирует гражданскую позицию, способность к труду и жизни в условиях современного мира, формирует у обучающихся культуру ЗОЖ;
- осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования;
- реализовывать современные, в том числе интерактивные формы и методы воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности.

Студент должен владеть навыками:

- формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты, полевая практика и т. п.;
- владеет профессиональной установкой на оказание помощи любому ребенку вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья.

ПК-6 готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса

Знания, умения, навыки, формируемые по компетенции в рамках практики Студент должен знать:

- содержательные и структурные компоненты, правила и нормы профессионального педагогического общения;
- требования ФГОС дошкольного, начального, общего, основного общего, среднего образования;
- возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов.

Студент должен уметь:

- осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с требованиями ФГОС дошкольного, начального, общего, основного общего, среднего образования;
- разрабатывать и реализовывать программы учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы;
- регулировать поведение обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды;
- развивать у обучающихся познавательную активность, самостоятельность, инициативность, творческие способности, формирует гражданскую позицию, способность к труду и жизни в условиях современного мира.

Студент должен владеть навыками:

- правовыми, нравственными и этическими нормами, требованиями профессиональной этики;
- формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты, полевая практика и т. п.;
- профессиональной установкой на оказание помощи любому ребенку вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья.

ПК-7 способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности

Знания, умения, навыки, формируемые по компетенции в рамках практики Студент должен знать:

- преподаваемый предмет в пределах требований ФГОС ДОО, НОО и основной общеобразовательной программы;
- основы методики воспитательной работы, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий;
- педагогические закономерности организации образовательного процесса;
- законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития.

Студент должен уметь:

- объективно оценивать знания обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей;
- общаться с детьми, признавать их достоинство, понимая и принимая их;
- находить ценностный аспект учебного знания и информации обеспечивать его понимание и переживание обучающимися;
- сотрудничать с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении воспитательных задач.

Студент должен владеть навыками:

- разработкой и применением современных психолого-педагогических технологий, основанных на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде;
- объективной оценкой знаний обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей;
- способами развития у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирования гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира.

проектная деятельность

ПК-8 способность проектировать образовательные программы

Знания, умения, навыки, формируемые по компетенции в рамках практики

Студент должен знать:

- требования ФГОС дошкольного, начального, общего, основного общего, среднего образования;
- структуру образовательной программы по учебной и внеучебной деятельности.

Студент должен уметь:

- разрабатывать содержание образовательных программ дошкольного и младшего школьного возраста.

Студент должен владеть навыками:

- навыками разработки содержания образовательных программ дошкольного и младшего школьного возраста.

ПК-9 способность проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся

Знания, умения, навыки, формируемые по компетенции в рамках практики Студент должен знать:

- требования к разработке индивидуальных образовательных маршрутов детей;
- формы разработки индивидуальных образовательных маршрутов детей.

Студент должен уметь:

- разрабатывать индивидуальные образовательные маршруты детей по отдельным предметам.

Студент должен владеть навыками:

- навыками разработки индивидуальных образовательных маршрутов детей по отдельным дисциплинам.

ПК-10 способность проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития

Знания, умения, навыки, формируемые по компетенции в рамках практики

Студент должен знать:

- требования ФГОС дошкольного, начального, общего, основного общего, среднего образования;
- возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса;
- особенности планирования и проведения учебных занятий.

Студент должен уметь:

- проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития.

Студент должен владеть навыками:

- системой действий, направленных на проектирование траектории своего профессионального роста и личностного развития.

4.Содержание практики

4.1.1. Виды работ студентов на практике

За период практики студенты обязаны выполнить следующие виды работ:

1. Ознакомление с дошкольным учреждением (вести Дневник анализа и наблюдений с подробным педагогическим анализом каждого рабочего дня с указанием своих успехов, неудач, недостатков в работе (в нем должны быть представлены списки детей, режим дня, сетка занятий, планы работы студента, отзывы о проведенных мероприятиях, самоанализ профессиональной деятельности студента);

2. Изучение педагогического направления деятельности заведующего и старшего воспитателя (ознакомиться с системой планов ДОО; составить индивидуальный план работы на период практики; проанализировать годовой план ДОО по схеме; провести анализ системы планов по одному из направлений, являющихся приоритетным для конкретного образовательного учреждения; изучить материалы по обобщению и распространению передового педагогического опыта и инновационной деятельности в ДОО. Изучить особенности работы в методическом кабинете; изучить оснащенность кабинета, наличие дидактических пособий и материалов, методических рекомендаций, аудио- и видео кассет, дисков, материалов из опыта работы, педагогической и детской художественной литературы, технических средств обучения; оформление методического кабинета; обеспечение ДОО программно-методическими средствами и составление методических рекомендаций по совершенствованию работы заведующего в этом плане; посетить и проанализировать НОД (занятия) и режимные процессы; осуществить анализ игровой и трудовой деятельности в группах, оказать методическую помощь воспитателям ДОО; подготовить и провести консультацию с воспитателями по одному из следующих направлений: познавательное развитие, социально-коммуникативное развитие, речевое развитие дошкольников, художественно-эстетическое развитие, математическая деятельность, экологическое образование, физическое развитие и формирование представлений о здоровом образе жизни и т. д.).

3. Изучение административно-хозяйственного направления (ознакомиться с номенклатурой дел ДОО, изучить и проанализировать документацию (правила оформления и ведения, назначение, сроки хранения); особенности организация материальной базы и предметно-развивающей среды ДОО, источники финансирования; изучить деятельность по организации дополнительных образовательных услуг в ДОО; рассмотреть специфику организации контроля за организацией питания в ДОО.

4. Изучение социально-психологического направления (изучить работу заведующей с персоналом; изучить документацию – книги приказов, личные дела сотрудников, журнал регистрации трудовых книжек сотрудников, штатное расписание; организовать и провести анкетирования на выявление социально-психологического климата в педагогическом коллективе; провести тест на выявление личностной самоактуализации воспитателей).

Количество часов на виды работ, предусмотренных программой практики составляет 108 ч.

Распределение объема работы студента по видам деятельности:

<i>Вид деятельности</i>	<i>Кол-во часов</i>	<i>Формируемые компетенции</i>
Ознакомление с дошкольным учреждением	30	ПК-1, ПК-2, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПК-8, ПК-10
Изучение педагогического направления деятельности заведующего и старшего	30	ПК-1, ПК-2, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПК-8, ПК-10

воспитателя		
Изучение административно-хозяйственного направления	20	ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-6, ПК-7, ПК-10
Изучение социально-психологического направления	10	ПК-1, ПК-2, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-8, ПК-10
Разработка и ведение календарного плана и Дневника самоанализа и наблюдений	10	ПК-1, ПК-2, ПК-5, ПК-8, ПК-9, ПК-10
Написание отчета о производственной практике	8	ПК-4, ПК-10

4.2 Технология организации и проведения практики

До начала практики в институте проводится установочная конференция, на которой факультетский руководитель практики знакомит студентов с приказом о допуске и направлении на практику, программой практики, правами и обязанностями студентов-практикантов, требованиями к прохождению практики.

На базах практики проводится установочная конференция групповыми руководителями практики (от института) совместно с руководителями практики от предприятия, на которой дополнительно сообщается о правилах внутреннего распорядка предприятия, условиях прохождения практики, обсуждаются текущие организационные вопросы.

Студенты распределяются на базу практики по 1-6 человек и работают 6 часов в день в соответствии с планом работы. Руководитель практики от предприятия осуществляет общее руководство практикантами и по итогам работы составляет отзыв-характеристику на каждого студента о результатах прохождения практики.

В процессе практики факультетский и групповой руководители осуществляют взаимосвязь с руководителями практики от предприятия, информируют студентов о времени проведения консультаций, решают организационные вопросы, а также конфликтные ситуации, если они возникают.

1 этап – Адаптационно-ознакомительный:

Первый день практики отводится на общее ознакомление с дошкольным образовательным учреждением, режимом работы и правилами внутреннего распорядка, группой и особенностями организации педагогического процесса путем наблюдения, бесед с воспитателями и старшим воспитателем, посещение занятий и изучения педагогической документации (перспективного плана старшего воспитателя).

В итоге студент-практикант составляет индивидуальный (перспективный и календарный) план работы под руководством воспитателя и группового руководителя.

2 этап – Производственный:

Содержание практики включает следующие направления работы студента:

Изучения педагогического направления деятельности заведующего и старшего воспитателя (ознакомление с системой планов; составление индивидуального плана работы на период практики; анализ годового плана по схеме; анализ системы планов по одному из направлений, являющихся приоритетным для конкретного образовательного учреждения; изучение материалов по обобщению и распространению передового педагогического опыта и инновационной деятельности. Работа в методическом кабинете; изучение оснащенности кабинета, наличие дидактических пособий и материалов, методических рекомендаций, аудио- и видео кассет, дисков, материалов из опыта работы, педагогической и детской художественной литературы, технических средств обучения; оформление методического

кабинета; обеспечение ДОО программно-методическими средствами и составление методических рекомендаций по совершенствованию работы заведующего в этом плане; посещение и анализ занятий и режимных моментов; анализ игровой и трудовой деятельности в группах, оказание методической помощи воспитателям; подготовка и проведение консультаций с воспитателями по одному из следующих направлений: познавательное развитие, социально-коммуникативное развитие, речевое развитие дошкольников, художественно-эстетическое развитие, математическая деятельность, экологическое образование, физическое развитие и формирование представлений о здоровом образе жизни и т. д.).

Подготовка и проведение консультации (для воспитателей или родителей) по вопросам воспитания, обучения и развития детей дошкольного возраста (по одному из следующих направлений: познавательное развитие, социально-коммуникативное развитие, речевое развитие дошкольников, художественно-эстетическое развитие, математическая деятельность, экологическое образование, физическое развитие и формирование представлений о здоровом образе жизни и т. д.).

Изучение административно-хозяйственного направления (ознакомление с номенклатурой дел ДОО, изучение и анализ документации (правила оформления и ведения, назначение, сроки хранения); организация материальной базы, предметно-развивающей среды, источников финансирования; изучение деятельности по организации дополнительных образовательных услуг; контроль за организацией питания.

Изучение социально-психологического направления (изучение работы заведующей с персоналом; изучение документации – книги приказов, личные дела сотрудников, журнал регистрации трудовых книжек сотрудников, штатное расписание; проведение психодиагностического обследования педагогического коллектива с целью выявления его психологического (нравственного, делового, творческого) климата или профессионально-педагогической мотивации (Приложение 14).

3 этап – Заключительный (зачетный):

Студенты отчитываются по проделанной работе, проводится совещание педагогического коллектива, студентов-практикантов и группового руководителя, на котором обсуждается деятельность каждого студента, дается отзыв о работе студента и предварительно оценивается результат практической деятельности.

5. Отчетная документация по практике:

- индивидуальный план работы на весь период педпрактики с указанием всех проводимых мероприятий;

- тетрадь анализа наблюдений (дневник с подробным педагогическим анализом каждого рабочего дня с указанием своих успехов, неудач, недостатков в работе, а также анализ выполненных заданий);

Задание по управлению:

- аналитический отчет о прохождении практики по получению профессиональных умений и опыта практической деятельности (задание по управлению);

Задание по психологии:

- протоколы психодиагностического обследования педагогического коллектива с целью выявления его психологического (нравственного, делового, творческого) климата – 2 протокола, «синдрома профессионального выгорания» или профессионально-педагогической мотивации (на выбор) – 1 протокол.

Задание по педагогике:

- конспект консультации (для воспитателей или родителей) по вопросам воспитания, обучения и развития детей дошкольного возраста по одному из следующих направлений: познавательное развитие, социально-коммуникативное развитие, речевое развитие

дошкольников, художественно-эстетическое развитие, математическая деятельность, экологическое образование, физическое развитие и формирование представлений о здоровом образе жизни и т. д.), представленный в виде презентации;

- конспект НОД и его анализ;
- анализ режимного момента;
- индивидуальный отчет о прохождении практики с предоставлением фотоматериалов (с подписью студента-практиканта);
- отзыв-характеристика о работе руководителя практики от предприятия, подписанный заведующей и заверенный печатью ДОО.

Поэтапное распределение заданий практики:

1 этап:

- письменный анализ результатов наблюдений образовательного процесса, изучения педагогической и управленческой документации ДОО;
- составление индивидуального и перспективного планов работы под руководством воспитателя и группового руководителя практики.

2 этап:

- анализ годового плана ДОО;
- изучение материалов по инновационной деятельности ДОО. Работа в методическом кабинете ДОО;
- составление методических рекомендаций по совершенствованию работы в плане оформления методического кабинета и обеспечение ДОО программно-методическими средствами;
- подготовка консультаций с воспитателями или родителями;
- изучение деятельности по организации дополнительных образовательных услуг в ДОО;
- анализ результатов анкетирования на выявление социально-психологического климата в педагогическом коллективе и теста на выявление личностной самоактуализации воспитателей.
- анализ результатов проведения психодиагностического обследования педагогического коллектива с целью выявления его психологического (нравственного, делового, творческого) климата или профессионально-педагогической мотивации.
- организация образовательного процесса в группе: проведение и анализ режимных моментов; подготовка, организация и анализ НОДов (занятий); планирование и анализ игровой и трудовой деятельности детей;
- планирование и проведение прогулок; организация самостоятельной деятельности детей дошкольного возраста по одному из следующих направлений: познавательное развитие, социально-коммуникативное развитие, речевое развитие дошкольников, художественно-эстетическое развитие, математическая деятельность, экологическое образование, физическое развитие и формирование представлений о здоровом образе жизни и т. д.
- создание психологического комфорта в группе ДОО;
- изучение и осуществление работы с родителями.

3 этап:

- подготовка отчетной документации по практике;
- анализ заданий по педагогике и психологии;
- подготовка наглядности к отчету;
- подготовка отчета по практике.

6. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

6.1. Компетенции и этапы формирования

Код компетенции	Этап формирования	Форма контроля
ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПК-8, ПК-9, ПК-10	3 курс, 7 семестр	Дифференцированная оценка

Сведения о дисциплинах, участвующих в формировании данных компетенций:

Компетенция ПК-1 формируется в процессе изучения дисциплин: Современные системы дошкольного образования за рубежом, Теория и технологии развития математических представлений детей дошкольного возраста, Теория и технологии экологического образования детей, Теория и технологии физического воспитания детей, Детская литература и технологии литературного образования дошкольников, Формирование этнокультурной осведомленности детей дошкольного возраста, Здоровьесберегающие технологии в образовании, Актуальные вопросы развития дошкольного образования в условиях стандартизации, Развитие интеллектуальных способностей дошкольников в развивающих математических играх, Организация познавательной математической деятельности в дошкольный период, Развивающая экологическая среда в ДОУ, Педагогические особенности дошкольного образования, Развитие дошкольников в группах кратковременного пребывания, Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, Преддипломная практика Итоговая государственная аттестация.

Компетенция ПК-2 формируется в процессе изучения дисциплин: Теория обучения детей дошкольного возраста, Теория и методика воспитания детей дошкольного возраста, Современные технологии в дошкольном образовании, История дошкольного образования, Образовательные программы для детей дошкольного возраста, Детская практическая психология, Методология и методика психолого-педагогических исследований, Психолого-педагогическая диагностика, Современные системы дошкольного образования за рубежом, Педагогический практикум, Теория и технологии экологического образования детей, Теория и технологии развития речи, Теория и технологии развития математических представлений детей дошкольного возраста, Теория и технологии физического воспитания детей, Детская литература и технологии литературного образования дошкольников, Практикум «Народные промыслы», Психология конфликта, Психотехнологии развития дошкольника, Формирование этнокультурной осведомленности детей дошкольного возраста, Игровая деятельность детей раннего и дошкольного возраста, Психолого-педагогические основы воспитания, обучения и развития детей младенческого и раннего возраста, Здоровьесберегающие технологии в образовании, Актуальные вопросы развития дошкольного образования в условиях стандартизации, Развитие изобразительного творчества дошкольников в бисероплетении, Коррекция математического развития детей дошкольного и младшего школьного возраста посредством игрового комплекта «Пертра», Устное народное творчество в детском саду, Развитие интеллектуальных способностей дошкольников в развивающих математических играх, Лингвистика детской речи, Организация познавательной математической деятельности в дошкольный период, Познавательно-речевое развитие дошкольников в сфере родного языка, Развивающая экологическая среда в ДОУ, Педагогические особенности дошкольного образования, Современные педагогические технологии ДОУ, Аутентичные средства оценивания результатов обучения, Развитие дошкольников в группах кратковременного пребывания, Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, Преддипломная практика.

Компетенция ПК-3 формируется в процессе изучения дисциплин: Теория и технологии экологического образования детей, Теория и технологии развития речи, Детская литература и технологии литературного образования дошкольников, Практикум «Народные промыслы», Игровая деятельность детей раннего и дошкольного возраста, Устное народное творчество в детском саду, Познавательное-речевое развитие дошкольников в сфере родного языка, Развивающая экологическая среда в ДОУ, Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, Преддипломная практика, Итоговая государственная аттестация.

Компетенция ПК-4 формируется в процессе изучения дисциплин: Русский язык, Теория и технологии экологического образования детей, Теория и технологии развития математических представлений детей дошкольного возраста, Психолого-педагогические основы воспитания, обучения и развития детей младенческого и раннего возраста, Технология организации и проведения творческих работ детей дошкольного возраста, Развивающая экологическая среда в ДОУ, Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, Преддипломная практика, Итоговая государственная аттестация.

Компетенция ПК-5 формируется в процессе изучения дисциплин: Организация предметно-развивающей среды в ДОУ с учетом ФГОС, Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности.

Компетенция ПК-6 формируется в процессе изучения дисциплин: Теория обучения детей дошкольного возраста, Теория и методика воспитания детей дошкольного возраста, Современные технологии в дошкольном образовании, История дошкольного образования, Образовательные программы для детей дошкольного возраста, Методика экспертных оценок деятельности дошкольных образовательных учреждений, Дошкольная педагогика, Семейная педагогика и домашнее воспитание детей раннего и дошкольного возраста, Этнопедагогика, Современные системы дошкольного образования за рубежом, Теория и технологии экологического образования детей, Теория и технологии развития речи, Теория и технологии развития математических представлений детей дошкольного возраста, Теория и технологии физического воспитания детей, Теория и технологии музыкального воспитания детей, Речевой этикет в профессиональном педагогическом общении, Формирование навыков сотрудничества у дошкольников в условиях поликультурного социума, Технологии познавательно-исследовательской деятельности с дошкольниками, Формирование основ культуры межличностных отношений у детей дошкольного возраста, Психолого-педагогические основы воспитания, обучения и развития детей младенческого и раннего возраста, Социально-коммуникативное развитие дошкольников в условиях введения ФГОС, Воспитание культуры речевого общения в дошкольном детстве, Лингвистика детской речи, Речевой этикет в профессиональном педагогическом общении, Познавательное-речевое развитие дошкольников в сфере родного языка, Развивающая экологическая среда в ДОУ, Современные педагогические технологии ДОО, Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, Преддипломная практика, Итоговая государственная аттестация.

Компетенция ПК-7 формируется в процессе изучения дисциплин: Дошкольная педагогика, Этнопедагогика, Педагогический практикум, Теория и технологии экологического образования детей, Теория и технологии музыкального воспитания детей, Теория и технологии развития детской изобразительной деятельности, Формирование навыков сотрудничества у дошкольников в условиях поликультурного социума, Технологии познавательно-исследовательской деятельности с дошкольниками, Социально-коммуникативное развитие дошкольников в условиях введения ФГОС, Технология организации и проведения творческих работ детей дошкольного возраста, Коррекция математического развития детей дошкольного и младшего школьного возраста посредством

игрового комплекта «Пертра», Развивающая экологическая среда в ДОО, Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности, Летняя педагогическая практика, Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности.

Компетенция ПК-8 формируется в процессе изучения дисциплин: Теория обучения детей дошкольного возраста, Теория и методика воспитания детей дошкольного возраста, Современные технологии в дошкольном образовании, История дошкольного образования, Образовательные программы для детей дошкольного возраста, Управление дошкольным образованием, Педагогический практикум, Теория и технологии физического воспитания детей, Организация предметно-развивающей среды в ДОУ с учетом ФГОС, Особенности деятельности семейных детских садов, Социально-коммуникативное развитие дошкольников в условиях введения ФГОС, Коррекция математического развития детей дошкольного и младшего школьного возраста посредством игрового комплекта «Пертра», Развитие интеллектуальных способностей дошкольников в развивающих математических играх, Организация познавательной математической деятельности в дошкольный период, Современные педагогические технологии ДОО, Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, Преддипломная практика.

Компетенция ПК-9 формируется в процессе изучения дисциплин: Теория и технологии развития математических представлений детей дошкольного возраста, Теория и технологии физического воспитания детей, Коррекция математического развития детей дошкольного и младшего школьного возраста посредством игрового комплекта «Пертра», Развитие интеллектуальных способностей дошкольников в развивающих математических играх, Организация познавательной математической деятельности в дошкольный период, Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, Преддипломная практика.

Компетенция ПК-10 формируется в процессе изучения дисциплин: Современные системы дошкольного образования за рубежом, Детская литература и технологии литературного образования дошкольников, Практикум «Народные промыслы», Особенности деятельности семейных детских садов, Развитие изобразительного творчества дошкольников в бисероплетении, Устное народное творчество в детском саду, Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности, Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности.

Этапы формирования компетенций на практике

Код компетенции	Виды деятельности	Планируемый результат
ПК-1, ПК-2, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПК-8, ПК-9, ПК-10	Подготовка письменного анализа результатов наблюдений образовательного процесса, изучения педагогической и управленческой документации ДОО	<i>Умеет</i> реализовывать программы ДОО по различным образовательным областям в соответствии с требованиями ФГОС ДО; подбирать и применять современные методы и технологии обучения; использовать возможности образовательной среды для обеспечения развития всех детей группы с учетом их индивидуальных особенностей. <i>Владеет</i> навыками поддержания

		детской активности, инициативности и самостоятельности, развития творческих способностей навыками проектирования образовательных программ и кружковой работы с детьми данного возраста; навыками проектирования траектории своего профессионального роста и личностного развития
ПК-1, ПК-2, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПК-8, ПК-10	Организация и проведение консультации для воспитателей и родителей по вопросам воспитания, обучения и развития детей дошкольного возраста	<i>Умеет</i> реализовывать программы ДОО по различным образовательным областям в соответствии с требованиями ФГОС ДО; подбирать и применять современные методы и технологии обучения; реализовывать задачи воспитания и духовно-нравственного развития во внеучебной деятельности; использовать возможности образовательной среды для обеспечения развития всех детей группы с учетом их индивидуальных особенностей; взаимодействовать с родителями и педагогами ДОО; <i>Владеет</i> навыками поддержания детской активности, инициативности и самостоятельности, развития творческих способностей навыками проектирования образовательных программ и кружковой работы с детьми данного возраста; навыками проектирования траектории своего профессионального роста и личностного развития
ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-6, ПК-7, ПК-10	Подготовка, организация, проведение и анализ режимных процессов в ДОО (НОД, режимный процесс)	<i>Умеет</i> реализовывать программы ДОО по различным образовательным областям в соответствии с требованиями ФГОС ДО; реализовывать задачи воспитания и духовно-нравственного развития во внеучебной деятельности; использовать возможности образовательной среды для обеспечения развития всех детей группы с учетом их индивидуальных особенностей; взаимодействовать с родителями и педагогами ДОО; <i>Владеет</i> навыками проектирования

		образовательных программ и кружковой работы с детьми данного возраста; навыками проектирования траектории своего профессионального роста и личностного развития
ПК-1, ПК-2, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-8, ПК-10	Подготовка и проведение диагностического обследования педагогического коллектива, составление протоколов	<i>Умеет</i> реализовывать программы ДОО по различным образовательным областям в соответствии с требованиями ФГОС ДО; подбирать и применять современные методы и технологии обучения и диагностики; использовать возможности образовательной среды для обеспечения развития всех детей группы с учетом их индивидуальных особенностей. <i>Владеет</i> навыками поддержания детской активности, инициативности и самостоятельности, развития творческих способностей навыками проектирования образовательных программ и кружковой работы с детьми данного возраста.
ПК-1, ПК-2, ПК-5, ПК-8, ПК-9, ПК-10	Разработка и ведение календарного плана и Дневника самоанализа и наблюдений	<i>Умеет</i> реализовывать программы ДОО по различным образовательным областям в соответствии с требованиями ФГОС ДО; подбирать и применять современные методы и технологии обучения и диагностики; использовать возможности образовательной среды для обеспечения развития всех детей группы с учетом их индивидуальных особенностей. <i>Владеет</i> навыками поддержания детской активности, инициативности и самостоятельности, развития творческих способностей навыками проектирования образовательных программ и кружковой работы с детьми данного возраста; навыками проектирования траектории своего профессионального роста и личностного развития
ПК-4, ПК-10	Написание отчета о педагогической практике	<i>Умеет</i> подбирать и применять современные методы и технологии обучения;

		<i>Владеет</i> навыками проектирования траектории своего профессионального роста и личностного развития
--	--	---

6.2. Показатели и критерии оценивания компетенций, шкалы оценивания

Код компетенции	Планируемый результат	Шкала и критерии оценивания	Уровни овладения компетенциями
ПК-1, ПК-2, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПК-8, ПК-9, ПК-10	<i>Умеет</i> реализовывать программы ДОО по различным образовательным областям в соответствии с требованиями ФГОС ДО; подбирать и применять современные методы и технологии обучения; использовать возможности образовательной среды для обеспечения развития всех детей группы с учетом их индивидуальных особенностей. <i>Владеет</i> навыками поддержания детской активности, инициативности и самостоятельности, развития творческих способностей навыками проектирования образовательных программ и кружковой работы с детьми данного возраста; навыками проектирования траектории своего профессионального роста и личностного развития	«отлично» - за методически грамотное составление конспектов НОД, проведение пробных и зачетных НОД, игр, с обоснованной постановкой целей, задач и умело разработанной структурой; свободное владение подготовленным материалом; умение организовывать игровую, математическую, изобразительную, поисковую деятельность детей в повседневной жизни; структурно правильный анализ занятий в Дневнике; примерное поведение практиканта.	Повышенный
		«хорошо» - за методически грамотное составление конспектов НОД при незначительных ошибках планирования отдельных разделов; умело проведенные пробные и зачетные НОДы, указанные программой практики при небольших просчетах в технологии обучения и воспитания детей; структурно правильный анализ пробных и зачетных занятий в Дневнике; примерное поведение практиканта.	Базовый
		«удовлетворительно» - за неполную реализацию поставленных целей и задач педагогической	Пороговый

		практики; допущение значительных ошибок в планировании и организации пробных и зачетных мероприятий; слабый анализ собственной профессиональной деятельности в Дневнике; частые пропуски без уважительной причины.	
		«неудовлетворительно» - отсутствие теоретической и практической подготовленности студента-практиканта; неумение планировать и организовывать учебно-воспитательную, развивающую работу в условиях дошкольного образовательного учреждения; частые пропуски без уважительной причины.	Ниже порогового
ПК-1, ПК-2, ПК-5, ПК-8, ПК-10	Умеет реализовывать программы ДОО по различным образовательным областям в соответствии с требованиями ФГОС ДО; подбирать и применять современные методы и технологии обучения; реализовывать задачи воспитания и духовно-нравственного развития во внеучебной деятельности; использовать возможности образовательной среды для обеспечения развития всех детей группы с учетом их индивидуальных особенностей; взаимодействовать с родителями и педагогами ДОО;	«отлично» - за методически грамотное проведение зачетных досуговых мероприятий, с обоснованной постановкой целей, задач и умело разработанной структурой; свободное владение подготовленным материалом; умение организовывать самостоятельную игровую, развлекательную и самостоятельную деятельность детей в повседневной жизни; умелую организацию различных режимных моментов; структурно правильный анализ досуговых мероприятий в Дневнике индивидуальном плане; примерное поведение практиканта.	Повышенный
		«хорошо» - за методически грамотное составление	Базовый

		перспективного, индивидуального и календарного планов, проведение зачетных, досуговых мероприятий при незначительных ошибках; умело проведенные досуговые мероприятия, при небольших просчетах в технологии воспитания детей; структурно правильный анализ режимных моментов и зачетных Дневнике; примерное поведение практиканта.	
		«удовлетворительно» - за неполную реализацию поставленных целей и задач педагогической практики; допущение значительных ошибок в планировании и организации досуговых мероприятий; слабый анализ собственной профессиональной деятельности в Дневнике; частые пропуски без уважительной причины.	Пороговый
		«неудовлетворительно» - отсутствие теоретической и практической подготовленности студента-практиканта; неумение планировать и организовывать учебно-воспитательную, развивающую и развлекательную работу в условиях дошкольного образовательного учреждения; частые пропуски без уважительной причины.	Ниже порогового
ПК-4, ПК-10	Умеет реализовывать программы ДОО по	«отлично» - за методически грамотное проведение	Повышенный

	различным образовательным областям в соответствии с требованиями ФГОС ДО; реализовывать задачи воспитания и духовно-нравственного развития во внеучебной деятельности; использовать возможности образовательной среды для обеспечения развития всех детей группы с учетом их индивидуальных особенностей; взаимодействовать с родителями и педагогами ДОО; <i>Владеет</i> навыками проектирования образовательных программ и кружковой работы с детьми данного возраста; навыками проектирования траектории своего профессионального роста и личностного развития	зачетного мероприятия с родителями, его грамотный анализ; свободное владение подготовленным материалом; умение организовывать различные формы работы родителями, примерное поведение практиканта.	
		«хорошо» - за методически грамотное составление перспективного, индивидуального и календарного планов, проведение зачетного мероприятия с родителями, его методически грамотный анализ; с небольшими недочетами в организации, выбором темы, несовпадающей с актуальными вопросами конкретного ДОО. Умение организовывать различные формы работы родителями, примерное поведение практиканта.	Базовый
		«удовлетворительно» - за неполную реализацию поставленных целей и задач педагогической практики; допущение значительных ошибок в выборе темы и в методах организации и проведения мероприятия с родителями. Опора на готовый конспект воспитателя группы, без внесения изменений согласно ФГОС ДО; слабый анализ собственной профессиональной деятельности в Дневнике; частые пропуски без уважительной причины.	Пороговый
		«неудовлетворительно» - отсутствие теоретической и практической	Ниже порогового

		подготовленности студента-практиканта; неумение планировать и организовывать работу с родителями в условиях ДОО; частые пропуски без уважительной причины.	
ПК-1, ПК-2, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПК-8, ПК-10	<i>Умеет</i> реализовывать программы ДОО по различным образовательным областям в соответствии с требованиями ФГОС ДО; подбирать и применять современные методы и технологии обучения и диагностики; использовать возможности образовательной среды для обеспечения развития всех детей группы с учетом их индивидуальных особенностей. <i>Владеет</i> навыками поддержания детской активности, инициативности и самостоятельности, развития творческих способностей навыками проектирования образовательных программ и кружковой работы с детьми данного возраста.	«отлично» - за методически грамотное проведение диагностических методик, с обоснованной постановкой целей, задач и умело разработанной структурой; свободное владение подготовленным материалом; его правильным отражением в протоколах обследования; умение организовывать психолого-педагогическую поддержку детям; составлять индивидуальные маршруты развития; структурно правильный анализ всех режимных моментов и мероприятий в Дневнике; примерное поведение практиканта.	Повышенный
		«хорошо» - за методически грамотное проведение диагностических методик, с небольшими недочетами в постановке целей, задач обследования; свободное владение подготовленным материалом; его правильным отражением в протоколах обследования; умение организовывать психолого-педагогическую поддержку детям; составлять индивидуальные маршруты развития; примерное поведение практиканта.	Базовый
		«удовлетворительно» - за неполную реализацию поставленных целей и задач педагогической	Пороговый

		практики; допущение значительных ошибок в организации диагностической работы с детьми; слабый анализ собственной профессиональной деятельности в Дневнике; частые пропуски без уважительной причины.	
		«неудовлетворительно» - отсутствие теоретической и практической подготовленности студента-практиканта; неумение планировать и организовывать диагностическую работу с детьми, обрабатывать полученные результаты; частые пропуски без уважительной причины.	Ниже порогового
ПК-1, ПК-2, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПК-8, ПК-10	<i>Умеет</i> реализовывать программы ДОО по различным образовательным областям в соответствии с требованиями ФГОС ДО; подбирать и применять современные методы и технологии обучения и диагностики; использовать возможности образовательной среды для обеспечения развития всех детей группы с учетом их индивидуальных особенностей. <i>Владеет</i> навыками поддержания детской активности, инициативности и самостоятельности, развития творческих способностей навыками проектирования	«отлично» - за методически грамотное составление перспективного, календарного планов, с обоснованной постановкой целей, задач и умело разработанной структурой; свободное владение подготовленным материалом; умение анализировать режимные моменты и образовательную работу с детьми; содержательный отчет по педагогической практике, отражающий положительные и отрицательные моменты при организации различных видов работы с детьми; структурно правильный анализ всех режимных моментов и мероприятий в Дневнике; примерное поведение практиканта.	Повышенный
		«хорошо» - за методически грамотное составление	Базовый

	образовательных программ и кружковой работы с детьми данного возраста; навыками проектирования траектории своего профессионального роста и личностного развития	перспективного, календарного планов, с обоснованной постановкой целей, задач и умело разработанной структурой; свободное владение подготовленным материалом; при незначительных ошибках анализа режимных моментов и образовательной работы с детьми; содержательный отчет по педагогической практике, отражающий положительные и отрицательные моменты при организации различных видов работы с детьми; структурно правильный анализ всех режимных моментов и мероприятий в Дневнике; примерное поведение.	
		«удовлетворительно» - за неполную реализацию поставленных целей и задач педагогической практики; допущение значительных ошибок в анализе режимных моментов и зачетных мероприятий; слабый анализ собственной профессиональной деятельности в индивидуальном плане; частые пропуски без уважительной причины.	Пороговый
		«неудовлетворительно» - отсутствие теоретической и практической подготовленности студента-практиканта; неумение планировать и организовывать учебно-воспитательную, развивающую и развлекательную работу в условиях дошкольного	Ниже порогового

		образовательного учреждения; частые пропуски без уважительной причины.	
ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-6, ПК-7, ПК-10	<i>Умеет</i> подбирать и применять современные методы и технологии обучения; <i>Владеет</i> навыками проектирования траектории своего профессионального роста и личностного развития	«отлично» - за методически грамотное составление отчета по педагогической практике, отражающего положительные и отрицательные моменты при организации различных видов работы с детьми; структурно правильный анализ всех режимных моментов и мероприятий в Дневнике; примерное поведение практиканта.	Повышенный
		«хорошо» - за методически грамотное составление отчета по педагогической практике, отражающего положительные и отрицательные моменты при организации различных видов работы с детьми; структурно правильный анализ всех режимных моментов и зачетных мероприятий в индивидуальном плане; примерное поведение практиканта. Допускаются незначительные ошибки при анализе различных видов деятельности с детьми.	Базовый
		«удовлетворительно» - за неполную реализацию поставленных целей и задач педагогической практики; слабый анализ собственной профессиональной деятельности в индивидуальном плане; частые пропуски без уважительной причины.	Пороговый
		«неудовлетворительно» - отсутствие теоретической и	Ниже порогового

		практической подготовленности студента-практиканта; частые пропуски без уважительной причины.	
--	--	---	--

Количество максимальных баллов – 500 (1 задание = 100 баллов)

Количество минимальных баллов – 250 баллов.

6.3. Типовые задания по практике

1. Разработайте календарный план работы на весь период педпрактики с указанием всех проводимых мероприятий;
2. Представьте дневник анализа и наблюдений с подробным педагогическим анализом каждого рабочего дня с указанием своих успехов, неудач, недостатков в работе;
3. Подготовьте письменный анализ результатов наблюдений образовательного процесса, изучения педагогической и управленческой документации;
4. Составьте индивидуальный и перспективный план работы под руководством воспитателя и группового руководителя.
5. Проанализируйте годовой план ДОО;
6. Изучите материалы по инновационной деятельности в ДОО. Проанализируйте работу в методическом кабинете;
7. Составьте методические рекомендации по совершенствованию работы в плане оформления методического кабинета и обеспечение ДОО программно-методическими средствами;
8. Подготовьте и проведите консультации с воспитателями и родителями;
9. Изучите деятельность ДОО по организации дополнительных образовательных услуг;
10. Подготовьте анализ результатов анкетирования на выявление социально-психологического климата в педагогическом коллективе и теста на выявление личностной самоактуализации воспитателей.
11. Изучите и проанализируйте результаты проведения психодиагностического обследования педагогического коллектива с целью выявления его психологического (нравственного, делового, творческого) климата или профессионально-педагогической мотивации.
12. Организуйте образовательный процесс в группе: разработайте конспект НОД с дошкольниками; реализуйте и проанализируйте режимные моменты; изучите и проанализируйте особенности подготовки и организации с дошкольниками НОДов; проведите анализ планирования игровой и трудовой деятельности детей в ДОО;
13. Спланируйте и проведите прогулку с детьми; изучите особенности организации самостоятельной деятельности (изобразительной, художественно-речевой, музыкальной, театрализованной и т. д.) в ДОО; охарактеризуйте условия создания психологического комфорта в группе;
14. Спланируйте и осуществите работу с родителями;
15. Подготовьте отчетную документацию по практике;
16. Подготовьте наглядность к отчету;
17. Подготовьте отчет по практике.

6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования

компетенций

Уровень сформированности компетенции	Шкала оценивания для промежуточной аттестации		Шкала балльной оценки
	Экзамен	Зачет	
Повышенный	5 (отлично)	зачтено	От 500 балла до балла 450
Базовый	4 (хорошо)	зачтено	От балла 449 до 280
Пороговый	3 (удовлетворительно)	зачтено	Проставляется 250-279
Ниже порогового	2 (неудовлетворительно)	незачтено	Ниже 249

7. Перечень учебной литературы

1. Николаев, А.В. Школьная этика. Нравственный закон: фундаментальный учебник и программа фундаментального предмета : [6+] / А.В. Николаев. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2019. – 459 с. – Режим доступа: по подписке. – URL <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=567511>
2. Педагогика / ред. П.И. Пидкасистый. – 5-е изд., допол. и перераб. – Москва : Педагогическое общество России, 2008. – 580 с. – Режим доступа: по подписке. – URL <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=93280>
3. Пешкова, В.Е. Педагогика: курс лекций / В.Е. Пешкова. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. – Ч. 5. Педагогические технологии в начальном образовании. – 438 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=344730>
4. Основы обучения русскому языку : [16+] / Л.А. Араева, О.А. Булгакова, Э.С. Денисова и др. ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Кемеровский государственный университет». – Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2018. – 390 с. – Режим доступа: по подписке. – URL <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=495219>
5. Афанасьев, П.О. Методика русского языка / П.О. Афанасьев. – Москва : Учпедгиз, 1937. – 288 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=81356>
6. Теоретические основы и методика филологического образования младших школьников / авт.-сост. Н.В. Багичева, М.Л. Кусова, Е.И. Плотникова, С.В. Плотникова и др. – 4-е изд., стер. – Москва : Издательство «Флинта», 2016. – 273 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – UR <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=83377>
7. Пенчанский, С.Б. Основы начального курса математики в примерах и задачах : [12+] / С.Б. Пенчанский. – Минск : РИПО, 2018. – 240 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – UR <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=497498>
8. Истомина, Н.Б. Практикум по методике обучения математике в начальной школе. Развивающее обучение / Н.Б. Истомина, Ю.С. Заяц. – Смоленск : Ассоциация XXI век, 2009. 144 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=55788>

9. Долгошеева, Е.В. Общие вопросы методики преподавания математики в начальных классах / Е.В. Долгошеева ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Государственное образовательное учреждение высшего профессионального образования

«Елецкий государственный университет им. И.А. Бунина». – Елец : Елецкий государственный университет им. И. А. Бунина, 2012. – 83 с. – Режим доступа: по подписке. – UR <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=272021>

10. Арасланова, А.А. Методика обучения предмету «Окружающий мир» в кроссвордах / А.А. Арасланова. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2016. – 85 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=441788>

11. Самкова, В.А. Открываем мир природы: настольная книга учителя начальных классов / В.А. Самкова. – Москва : Русское слово, 2016. – 161 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=486359>

12. Конышева, Н.М. Теория и методика преподавания технологии в начальной школе / Н.М. Конышева. – Смоленск : Ассоциация XXI век, 2006. – 294 с. : ил.,табл., схем. (Педагогическое образование). – Режим доступа: по подписке. – URL <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=55786>

13. Ротова, Н.А. Методика обучения изобразительному искусству в начальных классах / Н.А. Ротова. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2017. – 162 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=460428>

14. Пешкова, В.Е. Теория и методика музыкального образования в начальных классах школ Адыгеи / В.Е. Пешкова. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. – 135 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=426828>

15. Чельшева, И.В. Теория и методика развития социальной активности школьников с использованием элементов медиаобразования / И.В. Чельшева, В.С. Шаповалова, Е.В. Мурюкина ; под ред. И.В. Чельшевой. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2019. – 138 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=496773>

16. Ахметова, Д.З. Теория и методика воспитания / Д.З. Ахметова, В.Ф. Габдулхаков ; Институт экономики, управления и права (г. Казань). Кафедра педагогической психологии и педагогики. – Казань : Познание, 2007. – 184 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=258024>

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. <http://fcior.edu.ru/> - Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов.
2. <http://festival.1september.ru/> - Журнал «1 сентября».
3. <http://r-rech.ru/2009-03-29-20-49-07.html> - Развитие речи: игры, диагностики.
4. <http://school-collection.edu.ru/> - Единая коллекция образовательных ресурсов. Ресур содержит обширную коллекцию иллюстраций, фотографий и видеоматериалов для оформления презентаций, наглядных материалов или слайд-шоу.

<https://ped-kopilka.ru/> – Учебно-методический кабинет (сайт для педагогов, родителей, студентов, учителей). **9. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)**

Реализация программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет.

Индивидуальные результаты практики фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

9.1 Перечень программного обеспечения

1. Microsoft Windows 7 Pro
2. Microsoft Office Professional Plus 2010
3. 1С: Университет ПРОФ

9.2 Перечень информационных справочных систем (обновление выполняется еженедельно)

1. Информационно-правовая система «ГАРАНТ» (<http://www.garant.ru>)
2. Справочная правовая система «КонсультантПлюс» (<http://www.consultant.ru>)

9.3 Перечень современных профессиональных баз данных

1. Профессиональная база данных «Открытые данные Министерства образования и науки РФ» (<http://xn---8sbldzzacvuc0jbg.xn--80abucjiibhv9a.xn--p1ai/opendata/>)
2. Профессиональная база данных «Портал открытых данных Министерства культуры Российской Федерации» (<http://opendata.mkrf.ru/>)
3. Электронная библиотечная система Znanium.com(<http://znanium.com/>)
4. Единое окно доступа к образовательным ресурсам (<http://window.edu.ru>)

10. Материально-техническое обеспечение практики

Материально-техническое оснащение кабинетов должно соответствовать требованиям ФГОС и СанПиН, современными техническими средствами обучения: мультимедийными компьютерами, проекторами, интерактивными досками с программным обеспечением, современным учебно-практическим и лабораторным оборудованием.

Оснащение аудиторий

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Наборы демонстрационного оборудования: автоматизированное рабочее место в составе (персональный компьютер), экран, проектор.

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Помещения для самостоятельной работы.

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Автоматизированное рабочее место в составе (персональный компьютер с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета – 3 шт.)

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Читальный зал.

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (компьютер 10 шт., проектор с экраном 1 шт., многофункциональное устройство 1 шт., принтер 1 шт.)

Учебно-наглядные пособия:

Учебники и учебно-методические пособия, периодические издания, справочная литература.

Стенды с тематическими выставками.

Читальный зал электронных ресурсов.

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (компьютер 12 шт., мультимедийный проектор 1 шт., многофункциональное устройство 1 шт., принтер 1 шт.).